芬芳新田园 播种新未来

——2021学年嘉定区曹王小学课程计划

**目录**

[第一部分：背景分析 4](#_Toc49541668)

[一、依据 4](#_Toc49541669)

[二、校情概述 4](#_Toc49541670)

[三、学校课程发展条件分析（SWOTS） 5](#_Toc49541671)

[第二部分 学校课程目标 8](#_Toc49541672)

[一、总目标 8](#_Toc49541673)

[二、课程具体目标 8](#_Toc49541674)

[第三部分：学校课程结构 9](#_Toc49541675)

[一、依据 9](#_Toc49541676)

[二、 学校课程结构 10](#_Toc49541677)

[三、课程具体安排 12](#_Toc49541678)

[四、专题教育 15](#_Toc49541679)

[第四部分：学校课程实施 16](#_Toc49541680)

[一、实施原则 17](#_Toc49541681)

[1、开放服务 17](#_Toc49541682)

[2、教学共鸣 17](#_Toc49541683)

[3、多样模块 17](#_Toc49541684)

[二、各类课程实施要求 17](#_Toc49541685)

[1、基础型课程要求 17](#_Toc49541686)

[2、拓展型课程要求 18](#_Toc49541687)

[3、探究型课程要求 18](#_Toc49541688)

[三、校本课程 18](#_Toc49541689)

[1、小神农课程 19](#_Toc49541690)

[2、幸福课程 21](#_Toc49541691)

[第五部分：课程管理 21](#_Toc49541692)

[一、基础型课程的管理 21](#_Toc49541693)

[二、拓展型课程、探究型课程的实施 22](#_Toc49541694)

[1、实施原则 22](#_Toc49541695)

[2、实施途径 23](#_Toc49541696)

[第六部分：学校课程评价 24](#_Toc49541697)

[一、评价原则 24](#_Toc49541698)

[二、评价主体 25](#_Toc49541699)

[三、评价构成要素 25](#_Toc49541700)

[1、评价学生 25](#_Toc49541701)

[2、评价教师 28](#_Toc49541702)

[3、拓展型课程、探究型课程的教学评价要求 29](#_Toc49541703)

[4、课程效果的评价 29](#_Toc49541704)

**[第七部分 学校课程保障措施](#_Toc49541705)** [29](#_Toc49541705)

[一、规章制度 29](#_Toc49541706)

[1、制度保障 29](#_Toc49541707)

[2、队伍保障 30](#_Toc49541708)

[3、经费保障 30](#_Toc49541709)

[4、后勤保障 30](#_Toc49541710)

[5、技术保障 30](#_Toc49541711)

[二、管理措施 30](#_Toc49541712)

[1、管理体制及职责分工 31](#_Toc49541713)

[2、管理程序 31](#_Toc49541714)

[三、资源利用 32](#_Toc49541715)

[1、课程基地选择 32](#_Toc49541716)

[2、课程基地构造 32](#_Toc49541717)

[3、课程基地价值 32](#_Toc49541718)

[四、专业发展 32](#_Toc49541719)

芬芳新田园 播种新未来

——2021学年嘉定区曹王小学课程计划

嘉定区曹王小学根据新课程改革的理念和学校 “新田园教育”核心理念，结合学校十四五发展规划，形成学校全新的课程结构，使百年老校焕发新的教育生命，走上特色鲜明的新优质农村学校教育之路。

百年来，代代蒲滨人坚守教育初心，在校训“道法自然 品行方正”指引下，坚持教育求真创新、文化传承创新、课程特色创新，结合地域资源孕育而生“新田园教育”办学理念，旨在培养“有梦想、会学习；亲乡土、会生活；爱科学，会探究；能生存，会合作”的丫丫学子。如果说，教育是一片田野，学校就是一片田园，课程，是学生学习的主渠道，也是教师施教的大蓝本。课程建设，是与学校办学特色、学生成长特色、教师发展特色紧密相连的。 “小神农课程”，注重“生长性”，提供的是有精神、有科学和有梦的世界，让学生在校园有田野的视野、田园的幸福，让学生的“种子”有生成的时空和养料。几年里，学校获得了不少荣誉。

特色命名：

全国农村流动儿童示范家长学校

全国品质课程实验校

市引擎计划项目学校

市中小学劳动教育特色校

市安全文明校园

市科技教育工作先进单位

区中小学劳动教育特色校

区新优质项目学校

区教科研工作先进单位

区科技教育特色学校

区科技创新项目实验学校

嘉定区第二批“学校文化建设品牌校”

嘉定区综合改革砺新奖

# 第一部分：背景分析

## 一、依据

1.教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基[2001]17号）

2.2021课程计划（沪教委基【2021】32号）

3.《教学基本要求》（各学科）

4.《基于课程标准的评价指南》（各学科）

5.《嘉定教育综合改革“砺新计划”实施意见》

6.《上海市教育委员会关于小学阶段实施基于课程标准的教学与评价工作的意见》

7.《嘉定区小学基于课程标准的教学与评价工作实施方案》

8.《嘉定区小学基于课程标准的教学与评价区域推进工作方案》

9.《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》（沪教委基〔2016〕30号）

10.《上海市教育委员会关于印发<上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见(试行）>的通知》（沪教委体〔2018〕36号）

11.《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37号）

12.《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）

13.《教育部关于印发<中小学综合实践活动课程指导纲要>的通知》（教材〔2017〕4号）

14.《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）

15.《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教育厅〔2021〕13号）

16.充分考查学校的条件、社区资源、教师特点、家长期望及学生需求，结合全体教师与社会资源，完成学校教育目标、落实学校愿景建设学校本位课程。

## 二、校情概述

|  |  |
| --- | --- |
| 学校条件 | 本校地理位于嘉定区东北部，相对较为偏远，交通不便；随着城市化的发展，本地居民及其子女大批迁入城里生活，本校就读生中95%以上为外来务工子女，且有逐年攀升迹象；在上海市新优质农村教育的项目下，学校教学设备相对齐全，校园环境整洁，绿化面积较大，建设了学校科普教育基地丫丫农场，已有了一定的影响力，目前已升级为“芯农业创客坊”和田园小镇。百年老校平等民主的办学底蕴，2018年9月学校实施一校两部办学，结合近年来学校课程改革中的变革，依托徐行镇丰富的农业科技资源，学校应该是可以依此创设丰富的教育资源。 |
| 社区特色 | 徐行镇位于[嘉定区](http://www.ecraft.cn/shanghai/jiadingqu.htm)境东北部，总面积40平方公里，徐行镇是著名的“中国草编之乡”、“中国民间艺术之乡”，历史悠久。除了草编，徐行风筝同样是该镇的一大特色传统文化项目。徐行经济城风筝队走进校园为学生进行课外辅导，传授风筝技艺，培养了数百名掌握一定制放风筝技术的青少年。近年来徐行镇的特色农业也发展了起来。 |
| 教师特质 | 本校目前有班级19个，学生705人，专职教师数48，职工数4人，本科以上教师数占比100%；研究生占比18%；高级教师占比10%。近年来骨干教师流失较严重，学校引进大批年轻教师。年轻教师经验不足，且有一部分为非师范类教师，学校教师专业团队的建设十分重要。但全体教职员工都认真做事、尽职恪守、热爱学生。近几年，教师自我更新的专业得到发展，为推进课程改革执行力创造了有力的条件。 |
| 家长条件 | 本校家长大多数文化水平较低，从事的职业技术含金量较低，为了维持生计终日奔波，家庭教育意识比较淡薄，学生普遍缺乏学前教育，平日生活学习缺乏关注与照顾，部分学生甚至还要帮助父母在家照顾弟弟妹妹。学校关注到家庭指导的力量，成立了家长委员会，并且定期组织家长委员会参与学校的教育教学管理工作，其中85%为外来务工人员。 |
| 学生特质 | 本校学生中外来务工子女占比最大，其家长的工作不稳定且含金量较低，日常所处环境也相对较差，缺失家庭教育与学前教育：家长忙于生计，并没有时间教育与照顾子女，因此造成了学生行为习惯、学习习惯出现一定偏差，这给学校的管理与教学带来了挑战。与此同时，孩子的生存能力较强，也较灵活、敢于表达自己，这样的情况下，教师的引导和督促显得尤为重要。 |

## 三、学校课程发展条件分析（SWOTS）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S（优势） | W（劣势） | O（机会点） | T（威胁点） | S（解决策略） |
| 地理因素 | 1.土地肥沃，气候温和，雨量充沛。2.农业科技、人文资源较丰富。徐行镇是著名的“中国草编之乡”、“中国民间艺术之乡”，历史悠久；近年，农业科技的发展推进地方经济的发展。3.学校位于偏远的农村地区，空气清新、环境安静，自然生态提供了学习资源。 | 1.校门口的道路较窄，上下学期间较拥堵。2.出了校门口就是镇上的商业街，小摊小铺较多，管理不够正规，学生比较容易受吸引。 | 地域农业科技与人文资源，带动地方的发展，促进地方的繁荣。 | 2018年9月进行一校两部以后，北部校区和南部校区中间有条马路是开放式的，存在安全隐患。 | 1.学校门口设置道路路障。2.加强教师值日护导工作。3.片区民警来校协助管理。4.学校保安全天监控和管理。 |
| 学校规模 | 学校19个班，学生705人。 | 教师流动较多，外来务工子女流动性大，存在不稳定性。 | 争取经费与早日规划，保持一定的比例。 | 一校两部，学区范围较广，散落附近几个村庄，学生上学需要家长接送，街上小摊较多。 | 设立疏散点，集体排队放学，等候家长来接。 |
| 硬件设备 | 目前校舍不够充足，专用教室需要进一步规划。 | 专用教室有待改善。 | 争取经费与早日规划。 | 学校教学因施工、设备维护不当。 | 1.加强学校施工期间的安全管理。2.定期检查设备、等级，加强维修与使用指导。 |
| 教师资源 | 1.教师年轻化，可塑性较强。2.教师教学认真，自律性强。3.流动性较强，且新老教师更替没有规律性。 | 农村学校教育资源的流失是制约我校发展的顽疾，新农村骨干教师流失严重。青年教师占比高，大多从外地引进，学校师资力量较城区学校薄弱，对学校的教育教学的发展影响较大。 | 1.青年教师较认真，可塑性比较强。2.中年教师中有一定的经验较为丰富的教师。 | 加强教师文化的建设，激励中年教师的工作引领作用，为青年教师做正确好的引领，形成富有凝聚力的教师专业团队。 | 在区级重点课题《基于校本课程经验促进学科核心素养的“教与学”的研究》引领下开展教师专业发展。 |
| 行政人员 | 1.职责分工明确，发展意识较强。2.各部门间形成配合的机制。 | 有待于提升专业能力与管理水平，达成更富实效的工作运转与合作机制。 | 1.各部门有领衔的项目。2.校长的积极带领。 | 专业提升与事务性工作之间的矛盾。 | 整合学校工作，形成模式 |
| 学生 | 1.活泼好动2.有较强自理能力，具吃苦耐劳精神。 | 1.部分学习动机不明确。2.部分家长实行散养模式。 | 1.有吃苦耐劳品质。2.活泼机灵，对新事物接受能力高。 | 大多缺乏学前教育、家庭教育指导，学生行为习惯、学习习惯存在偏差。 | 1.根据学情制定教学计划。2.学生的行规教育放在重要位置。 |
| 家长 | 1.家长对学生学习生活情况缺乏关注，不主动关心学校教育教学情况。2.学校家委会机制较健全，定期开展活动。 | 家庭教育理念、教育方法需要进一步得到指导，家长忙于生计对学生态度比较放任。 | 学校以幸福课程为引领深化家庭教育。 | 家长文化素质较低，教育观念落后，子女较多，为生计奔波，孩子有时托付邻居、亲戚代管。 | 1.加强家庭教育指导，任课教师定期家访。2.学校定期进行宣传指导，制定有效方案。 |
| 社区参与 | 1.与社区建立四个科普教育基地2.与社区关系良好 | 资源相对有限，相关人员对学生进行指导存有一定难度。 | 学校的教育受到社区的关注，定期引进社区的资源推动教学活动。 | 社区组织尚未健全，功效有待进一步得到发展。 | 田园小镇作为载体，制定完善的管理办法，且形成有效地组织。 |

# 第二部分 学校课程目标

## 一、总目标

教育目的是对受教育者的质量规格的总体要求，是所有教育工作者的出发点和最终归宿。从某种意义上说，所有教育目的都要以课程为中介才能实现。 因此，在课程规划过程中所确定的目标，对于学校教育教学工作具有至关重要的作用。根据国家《基础教育课程改革纲要》与《上海市普通中小学课程方案》提出的培养目标，我们重新审视和挖掘地域独特的自然、人文、科技教育资源，努力建构城市化发展进程中农村学校的校本课程体系。

## 二、课程具体目标

课程理念：让每一颗种子都茁壮成长。学校提出了“新田园教育”的办学理念，努力把这一学校教育哲学融入“德育、课程、课堂、管理”等领域，我们提出了“会生活的新田园德育”；“会迁移的小神农课程”；“会生长的新田园课堂”；“会栽培的新田园教师”；“会服务的新田园保障”。在新田园教育中，学生不是白纸而是种子，是有着天资特点的生命种子，只要给予充足的“阳光、水份、养料”，每一颗种子都可以获得自我最好的发展。新田园教育是散发着泥土芬芳的教育，是有生命气息的教育，有梦想的教育。

学生发展目标：学校以培养“有梦想、会学习；亲乡土、会生活；爱科学，会探究；能生存，会合作”的儿童为目标。让每个学生在原有基础上不断进步，让每个学生的个性得以发展，在新田园教育的土壤中茁壮成长。

课程建设目标：以“让每一颗种子都茁壮成长”为核心理念，构建科学合理、特色鲜明的学校课程计划，制定“快乐活动日”活动方案，进一步深化“课程的结构性变革”，开发“小神农课程”、“农艺D&T”科创课程，充分利用农村学校现有的基地资源，通过语文、数学、美术、自然科学和人文艺术等课程之间的联系，积极探索各学科学习领域的整体设计，旨在培养学生的科学精神和人文精神；通过各种集体活动开阔学生的视野和胸襟，增强责任担当、问题解决，善于沟通和合作意识；通过各种社团活动和实践体验，使孩子们能够真正的热爱农村、热爱农业、热爱农作，热爱祖国。关注所有生命种子的充分发展，我们打通课内课外空间，提供孩子更多可选择和多样化的课程，让孩子在更多的体验中掌握科学知识，学会快乐生活，为每一个生命种子寻找达到他可能的学习水平的条件，让每一颗种子茁壮成长。

# 第三部分：学校课程结构

## 一、依据

以上海市小学2021学年度课程计划为依据，相关规定为准则，制定基于本校的课程设置。上海市小学2021学年度课程计划见下表

**上海市小学2021学年度课程计划**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  年级 周课时课程、科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 说明 |
| 基 础 型 课 程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | （1）一年级入学初设置4周左右的学习准备（适应）期。（2）语文课程每周安排1课时用于写字教学。（3）虹口区和杨浦区以及其他各区部分试验小学继续进行科学与技术课程的试验，替代自然与劳动技术课程。科学与技术课程一至五年级的周课时分别为2，2，2，3，3。 |
| 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 信息科技 |  |  | 2 |  |  |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| 拓展型课程 | 兴趣活动（含体育活动） | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 鼓励开设短周期兴趣活动，供学生选择；部分兴趣活动可与学生体育活动相结合。至少安排一个年级每2周开设1课时生命教育心理健康活动课。 | 拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。学校每周安排1个半天（按4课时计）实施“快乐活动日”，每学年安排30次，课时总量为120课时。可全校统一安排，也可分年段、分年级、分主题设计安排。部分学校经允许，开展项目化学习（或主题式综合活动课程），可整合实施相关课时。 |
| 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务社会实践 | 每学年1至2周 | 每学年2周 | 学生必修；时间可分散安排。分散安排。 |
| 探究型课程 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 单独设置，学生必修；课时也可集中使用。 |
| 晨会或午会 | 每天15-20分钟 |  |
| 广播操、眼保健操 | 每天约35分钟 |  |
| 周课时总量 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计。 |

## 小神农课程图谱学校课程结构

上海市十二年一贯普通中小学课程体系由基础型课程、拓展型课程和研究型课程组成，学校课程结构的规划主要涉及学校自主开发的课程，其结构如下图所示：

**2021学年学校各类课程具体设置**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年 级 周课时课程、科目 | 年级与科目 | 课程类别 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 基础课程 | 拓展课程 | 探究性课程 |
| **基****础****型****课****程** | 语言文学 | 语文 | 落实学生基本素质的形成和发展，体现国家对公民素质的最基本要求。 | 促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。 | 培养学生自主与创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识的课程，是全体学生限定选择修习的课程。 |
| 外语 |
| 数学 | 数学 |
| 社会科学 | 道德与法治 |
| 技术 | 自然、信息科技 |
| 艺术 | 唱游 | 音乐 |
| 美术 |
| 体育与健身 | 体育与健身 |
| **拓****展****型****课****程** | 人与自然 |
| 人与科技 |
| 人与社会 |
| 人与人 |
| **探究型课程** | “小神农”探秘课程、“新田园实践活动”、“幸福课程” |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校课程 | 拓展性课程 | “小神农”课程 | 年级 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 综合课程 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 体育活动 | 2 | 1（另有1课时体育活动在课后服务进行） | 1（另有1课时体育活动在课后服务进行） | 1（另有1课时体育活动在课后服务进行） | 1（另有1课时体育活动在课后服务进行） |
| 心理课程 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  幸福课程 | 每学期1周，每学年两周，课余时间，依据实际情况或分散或集中。 |
| 探究课程 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 班会 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 午会 | 15分钟，安排安全教育、行规教育/民防教育、健康教育（心理）/环境教育、时事教育/廉洁教育、红领巾广播。 |
| 广播操、眼保健操 | 43分钟 |
| 周课时总量 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |

## 三、课程具体安排

**曹王小学2021学年度各年级课程设置与课时安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 级周课时课程、科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 备注 |
| 基础型课程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 一年级入学初，各学科设置4周的学习准备期。 |
| 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 信息科技 | / | / | 2 | / | / |
| 劳动技术 | / | / | / | 1 | 1 |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| 拓展型课程 | 兴趣活动 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 部分内容采用“快乐活动日”的形式进行实施。学校每周三下午（4课时：兴趣活动2节、体育活动1节、班队课1节）实施“快乐活动日”。备注：其中二至五年级有1课时体育活动在课后服务进行。 |
| 体育活动 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 班队课 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社会实践 | 每学年1至2周 | 每学年2周 |
| 周课时数 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 探究型课程 | 周课时数 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 单独设置 |
| 晨会 | 每天15分钟 |  |
| 广播操、眼保健操 | 每天约35分钟 |  |
| 周课时总量 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计 |

**附：曹王小学2021学年度作息时间表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **错峰上学** | **年级** | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| **时间** | 8:00-8:10 | 7:50-8:00 | 7:40-7:50 |
| **上午** | 8:20～8:55 | 第一节 |
| 9:07～9:42 | 第二节 |
| 9:45～10:15 | 学生大课间体育活动（周一升旗仪式） |
| 10:20～11:00 | 第三节(眼部运动） |
| 11:12～11:47 | 第四节 |
| **中午** | 11:50～12:20 | 学生午餐 |
| 12:20～12:50 | 学生午休 |
| **下午** | 13:00～13:35 | 第五节  |
| 13:47～14:27 | 第六节（眼部运动） |
| 14:39～15:14 | 第七节  |
| 15:26～15:41 | 午会 |
| 15:53～16:28 | 第八节（课后服务）  |
| 16:30～18:00 | 晚托看护 |
| 18:00 | 静校 |
| **错峰放学** | **年级** | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| **周一至周四** | 16:30 | 16:30 | 16:35 | 16:40 | 16:35 |
| **周五** | 14:55 | 14:55 | 15:00 | 15:05 | 15:00 |
| **备注：**1.周五下午第二节课后午会：14:39—14:54。 2.第八节课后服务详见附件，其中：周一（二年级）；周二（四、五年级）；周三（一至五年级）；周四（三年级）安排体育活动。晚托看护详见附件。 3.一、三、四年级教室南校区，二、五年级教室北校区。 |

**课时安排说明：**

1、各年级全学年教学活动总时间为40周。其中，社区服务和社会实践活动时间为 2 周，授课时间按 34 周计，复习检测、节假日及重大活动时间为4周。

2、一、二年级每周课时总量为33节，三年级至五年级每周课时总量为 34 节。每节课的时间按 35 分钟计。

3、各年级每天安排 15分钟的午会专题教育，具体安排如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 星期  | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 教育内容 | 安全教育/行规教育 | 健康教育/环境教育/民防教育 | 阅读活动 | 健康教育（心理）等专题教育 | 红领巾广播 |

4、各年级每天安排时间约为35分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动；每周安排两次时间为35分钟的体育活动，活动时间安排在拓展型课程中，本学年一至五年级体育课增加到5课时，加大了体育运动的时间。

5、小学劳动技术、信息科技、专题教育、社区服务和社会实践的课时有分散安排，也有集中安排。小学探究型课程建议以主题探究活动的形式进行。

6、每周三下午集中安排实施“快乐活动日”。“快乐活动日”的课时安排计入拓展型和探究型课程课时，每次按 4 课时计，每学年安排 30 次，每学年课时总量为120课时。（去除节假日）

7、一年级入学初4周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，指导学生进行校外社会实践活动、研学活动等，落实 16－20课时的学习准备期综合活动。

8、各年级每周安排0.5课时用于学生阅读活动，安排在每周三的午会时间进行。

9、各校要从本校实际出发做好统筹安排，保证每周各有一次科技活动和艺术活动，可作为“快乐活动日”的内容安排在课内，也可安排在课外。

10、教师周课时数设置如下：根据沪教委基2015（55）号文件精神及本学期学校总课时数，2021学年教师周课时数确定如下：

一二年级 语数英学科 15节；

三四五年级 语数英学科 13节；

音体美学科 18节；

其他学科 16节。

## 四、专题教育

根据学生年龄特点以及《上海市教育委员会关于印发<上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）>的通知》(沪教委基〔2014〕54 号)要求，开展各类专题教育，确保相应的课时，部分专题教育的内容也可安排在晨会或午会时间进行。

三年级每班每两周有 1 节生命教育心理健康活动课，由专兼职心理健康教育教师执教。班主任每学期至少有 1 节以生命教育心理健康为主题的班团队会，有计划、有活动、有记录。专题教育安排如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级、主题** | **安全与防范** | **法律与道德** | **民族与文化** | **环境与健康** | **综合与实践** |
| 一年级 | 校园安全交通安全消防安全教育 | 文明礼仪教育 | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育 | 节粮节水教育 |
| 二年级 | 交通安全消防安全治安防范教育 | 诚信教育 | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育 | 节粮节水教育 |
| 三年级 | 防灾自护教育/防溺水教育 | 反邪教教育/廉洁教育 | 民族团结教育/中华优秀传统文化教育 | 健康教育（含心理健康教育） | 科普教育/水土保持教育 |
| 四年级 | 交通安全治安防范/国防民防教育 | 网络道德教育 | 民族团结教育/中华优秀传统文化教育 | 环境教育/健康教育（含心理健康教育） | 质量教育 |
| 五年级 | 消防安全食品卫生教育 | 法制教育 | 民族团结教育/中华优秀传统文化教育 | 生命教育/健康教育/环境教育 | 档案教育 |

# 第四部分：学校课程实施

课程内容是实现课程目标的有效载体，对课程内容的组织和构建，不单需要技术层面的支持，同时也是课程价值观的直接反映。校本特色课程最能够体现学校的办学特色，突显学校的教育理念。在“小神农课程”体系的建构过程中，学校坚持“关注农村，关注儿童，关注生活，关注科学”，强调培养儿童的主体性、整体性与生活性的学习能力，要求课程与教学向学生的生活世界回归，将课程内容与学生的经历、经验紧密结合起来，从而发挥儿童的主动性和创造性。

## 一、实施原则

### 1、开放服务

为了体现课程的开放性、服务性，我校在实施中根据学生生存与发展的角度，根据时代发展要求和学校办学理念，加大课程研究和开发的力度。

### 2、教学共鸣

不断创新教学过程，选择运用“教与学”和谐共鸣的教学方式，体现课程的个性化需求，学生自主快乐成长。

### 3、多样模块

充分发挥教师的艺术特长和学校的办学特色，提供多样化的课程模块，体现课程的选择性。

## 二、各类课程实施要求

在“道法自然，品行方正”的学校精神引领下，我们坚持实现“让每一颗种子茁壮成长”的办学承诺，努力做到让我们的孩子成长得更科学、更自然。我们努力实现小神农课程建设目标，并设置分年级特色课程。

### 1、基础型课程要求

基础型课程集中体现国家的意志，依据未来公民接受教育之后所要达到的共同素质而开发的课程，体现国家对不同阶段的学生在知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。它主要涵盖七个学习领域：语言文学、数学学习领域、自然科学学习领域、社会科学学习领域、技术学习领域、艺术学习领域、体育健身学习领域。它由各学习领域体现共同基础要求的学科课程组成，是全体学生必修的课程，是素质教育的基本要求。坚持全体学生的全面发展，为每一个学生提供德、智、体、美等多方面的学习经历，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能，促进学生态度与价值观、过程能力与方法、知识与技能的和谐发展和健全人格的形成。

### 2、拓展型课程要求

拓展型课程以培育学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。利用一定校外资源和家长课程，让学生多方面接触各种课程，开拓眼界，丰富知识面。

### 3、探究型课程要求

探究性课程是指在教学过程中，要求学生在教师指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其中认知目标涉及与学科相关知识、概念、原理与能力的掌握；情感目标则涉及思想感情与道德品质的培养。该课程也可以利用一定的校外资源和家长课程，丰富探究型课程，让学生了解多元的探究世界，提升自己的综合素养。

## 三、校本课程

我们在基础型课程之外，结合校情，开发拓展型和探究型课程相融合的校本课程。旨在提升学生的学习能力和综合素养。

### 1、小神农课程

我们的“小神农课程”课程理念是关注农村，关注儿童，关注生活，关注科学，打造一所播种知识的学校。“小神农课程”的目标是培养“有梦想、会学习；亲乡土、会生活；爱科学，会探究；能生存，会合作”的儿童，并根据儿童身心发展的顺序性、阶段性与差异性，对不同阶段的学生设立不同的目标要求。

（1）有梦想 会学习

◇低年级：初步体验到学习的愉快；能独立阅读，学会独立思考；养成良好的学习规范与习惯。

◇中年级：对学习产生兴趣，能主动学习；能独立识字写字，学会独立判断；养成科学的学习方法。

◇高年级：对学习有较高的自主性；学会独立进行逻辑论证，独立钻研问题；能从学习中发现问题、提出问题并设法解决问题。

（2）亲乡土 会生活

◇低年级：初步了解家乡的地域生态环境；养成乐于观察，乐于动手动脑的习惯，会用语言、动作等简单表达探索的过程；愿意接触和亲近大自然和农村。

◇中年级：了解家乡地域生态环境中植物、动物等的事实性知识；能主动运用各种感官探究问题，寻求答案，会用简短的语言表达、记录学习和发现的过程；乐于观察和探索自然，关心自己周围的生活环境；学会从熟悉的田园生活中发现美。

◇高年级：能将课本所学知识迁移到具体的实践活动中；能够用适当的方式表达、交流和记录探索的过程和结果；学会主动关心周围环境和自然资源；有初步的环保意识和乡土情怀。

（3）爱科学 会探究

◇低年级：初步了解一些常见的科学现象与规律；积极观察，乐于动手体验，对科普实践活动有兴趣、生成感性认识；养成爱动脑、勤动脑的探究习惯。

◇中年级：掌握现代农业、科技等事实性知识；主动参与科普实践活动，有思考和判断，形成理性认识；树立正确的科学观念，乐于探究科学世界的各种现象。

◇高年级：了解科学探究方法的一般环节，并能分析农业、科技等的基本知识与方法；参与科普探究活动，体验科学探究的主要过程；能尝试运用所学的科学知识和技能去发现并解决生活中的问题。

（4）能生存 会合作

◇低年级：初步认识自然、科技、文化等现象与规律；积极体验乡土生活，养成不怕困难的品质；与同伴共同游戏、活动，并学会分享。

◇中年级：掌握自然、科技等方面的事实性知识；乐于动手操作，养成基本的动手实践能力；与同伴共同学习、探究，并互相帮助。

◇高年级：了解现代农业、科技等方面的基本方法与程序；积极探究，学会用科学的方法与技能解决问题；与同伴互助、合作劳动，并分享成果。

**2021学年“430 ”课程体系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 执教教师 | 上课时间 | 选课对象 |
| 1 | 拼豆 | 柴华 | 周三下午 | 一年级 |
| 2 | 诗朗诵 | 张明会 | 周三下午 | 一年级 |
| 3 | 神笔绘农具 | 周玙欣 | 周三下午 | 一年级 |
| 4 | 经典诵读——《弟子规》 | 毛玲 | 周三下午 | 一、二年级 |
| 5 | 折纸 | 杨桂荣 | 周三下午 | 一、二年级 |
| 6 | 钻石贴画 | 桑育薇 | 周三下午 | 二年级 |
| 7 | 五子棋 | 刘红尉 | 周三下午 | 二年级 |
| 8 | 毽绳飞扬 | 陶思 | 周三下午 | 二年级 |
| 9 | 智力七巧板 | 付红梅 | 周三下午 | 二年级 |
| 10 | 益智游戏 | 钱萍 | 周三下午 | 二年级 |
| 11 | 创意漫画 | 郁静萍 | 周三下午 | 三年级 |
| 12 | 悦画悦精彩（数字油画） | 王依凡 | 周三下午 | 三年级 |
| 13 | 汽车科学课 | 王雪 | 周三下午 | 三年级 |
| 14 | 心灵驿站（心理社团） | 肖慧 | 周三下午 | 三年级 |
| 15 | 十字绣入门 | 朱琍 | 周三下午 | 三年级 |
| 16 | 书法 | 赵飞 | 周三下午 | 三年级 |
| 17 | 国际象棋 | 韩良 | 周三下午 | 三年级 |
| 18 | 英语视听说 | 谢佳斌 | 周三下午 | 三年级 |
| 19 | 羽毛球 | 史劲辉 | 周三下午 | 三、四年级 |
| 20 | 奇妙的昆虫 | 沈晓杰 | 周三下午 | 三、四年级 |
| 21 | 声临其境 | 钱梦婷 | 周三下午 | 三、四年级 |
| 22 | 彩铅 | 邱季清 | 周三下午 | 三、四年级 |
| 23 | 羊毛戳戳乐 | 季晓岑 | 周三下午 | 四年级 |
| 24 | 花季护航 | 陈奕 | 周三下午 | 四年级（女生） |
| 25 | 节奏的乐趣 | 季品成 | 周三下午 | 四年级 |
| 26 | 巧小囡编织社 | 吕文琴 | 周三下午 | 四年级 |
| 27 | 水培种植 | 唐智娇 | 周三下午 | 四、五年级 |
| 28 | 此刻花开 | 朱淑敏 | 周三下午 | 四、五年级 |
| 29 | 田园豆趣 | 李霞 | 周三下午 | 四、五年级 |
| 30 | 农作物观察 | 施艳 | 周三下午 | 五年级 |
| 31 | 超轻土 | 严鹤霞 | 周三下午 | 五年级 |
| 32 | 中国象棋 | 吴方良 | 周三下午 | 五年级 |
| 33 | 开心拼拼乐 | 陈丽 | 周三下午 | 五年级 |
| 34 | 跳绳飞扬 | 金吉 | 周三下午 | 一—三年级 |
| 35 | 弄堂游戏 | 张蔚青 | 周三下午 | 二、四年级 |
| 36 | 蒲滨牧歌口琴社 | 孟海燕 | 周三下午 | 三-五年级 |

### 2、幸福课程

曹王小学幸福课程实施将依据区本德育课程《学生幸福课程》和学校“十三五”规划要求，以学生发展为本，坚持立德树人，深化德育工作内涵建设，营造健康向上的育人氛围。充分运用“学校、家庭、社会”三位一体的育人机制，以“HAPPY”德育课程为抓手，合理调配学校、家庭、社会教育资源，增强实效，促进学生幸福生活。即H-hello（你好）课程，即行规养成教育课程；A-amusing（有趣）课程，即实践体验课程；P- perfect（完美）课程，即主题教育活动课程；P- protect(护航) 课程，即家长微课程；Y-young（青春活力）课程，即仪式典礼课程。

# 第五部分：课程管理

## 一、基础型课程的管理

为了全面落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策，进一步推进“五项管理”，学校基础型课程的实施与管理要体现校本化，要依据校情和学情，有效落实学“五环节”实效，助力“新田园课堂”。

**1、备课**：备课要充分，要做到三结合即课程标准、教材内容、学生实际，形成自己的个性化教案。每位教师须提前完成两周备课量，教案中应体现教学目标、教学过程、板书设计，作业设计和教学反思的字体颜色用红色表示。三年内教师要求手写详案，随时修改与补充。期末教导处将组织进行备课本展评及课件评比。

**2、上课**：是教学的主阵地，是提高教学质量的关键。因此要在“新课程标准”理念的指导下，认真处理好“学、教、练”的关系。教学中，充分利用多方资源，运用信息化技术合理应用到教学中，优化教学模式。同时要培养学生的问题意识，注重问题解决，探索优化评价方式，让评价服务于教学，尤其关注个性学习需求，提升每一节课效率。本学期重点仍然是以人人实践课（50周岁以下）展示来提升教学质量。听课的同时，检查备课、学生作业、学生学习习惯等。同时开展新教师亮相课和骨干、青年教师展示课。

**3、作业**：实行统一和个性化相结合。制定作业公示制度，提高作业设计质量，各学科统一作业格式和批改标准，针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量，体现灵活性。同时教师也可根据本班级和学生特点，分层布置作业。作业批改要认真、及时、正确，明确作业既是对学生学习的巩固，也是对学生学习的反馈，也是教师教学的指向标，为改进教学而服务。

**4、评价**：推行基于课标的学生学习质量的“牵牛花评价”体系和基于学情的学生学习习惯的中队“摘星”体系评价，综合评价学生在校的学习表现。

**5、辅导**：教学辅导既要面向全体，也要分层次个别辅导。辅导要有针对性和实效性，帮助学生选择和构建适合他本人的学习方式和方法，促使学生在原有的基础上有所进步。

## 二、拓展型课程、探究型课程的实施

拓展型课程、探究型课程有计划地为每位学生创造学习机会，使学生获得知识、参与活动、增加体验。根据学校的办学理念，在有效实施国家课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区资源和学校课程资源而开发的多样性、可选择性的课程。据于此，我校以《上海市拓展型课程指导纲要》，《上海市中小学课程方案》等文件为指导，坚持以学生发展为本，重视全体学生的全面发展，关注学生个性的健康发展和可持续发展。

### 1、实施原则

（1）开放性原则：体现在目标的多元性，内容的宽泛性，时间空间的广域性，评价的差异性。根据多元智能理论架设整体课程体系，并在此架构上不断发展、生长出开放的特色课程。

（2）指导性原则：在实施中根据学生生存与发展的角度，根据时代发展要求和学校办学理念，指导学生不断创新，选择运用“教与学”和谐共鸣的教学方式。

（3）自主自愿原则：充分发挥教师的艺术特长和学校的办学特色，提供多样化的课程模块，体现课程的选择性，注重学生的主体地位，尽可能满足学生的意愿、发挥学生的个性特长，使学生在活动中享受成就感和愉悦感。

### 2、实施途径

为了响应“双减”政策中义务阶段学校全面开展课后看护服务，我校“430”课程设置丰富多彩的活动内容，充分满足所有学生的需求，充分尊重学生的兴趣爱好，要用足校内资源、用好社会资源。

（1）主题课程、社团课程：以中、长课程相结合的方式，采用学生走班的形式开展活动。中期课程实施时间一般为4个半天，学生完成后便进入第二个课程的学习，长期课程实施的时间为一个学年。以作业单与作品展示的形式呈现学习内容。

（2）社会实践：依托课外社会实践活动基地，让学生积极开展社区公益、参观考察、社会调查、各项研究等社会实践活动。

（3）校园主题节：开展丰富的校园主题节，如丰收节、艺术节、科技节、读书节、运动会、生活节等，展示学生各项兴趣才艺，丰富学生学习经历。

（4）体育活动：每天确保安排1小时的体育活动时间，保证“五课两操两活动”的进行，由体育组制定活动安排表，让学生在各项体育活动中锻炼身体，养成“每天锻炼一小时”的生活习惯。

（5）探究型课程：各年级每周1节课，充分利用探究学习包，以主题探究的形式开展。高年段尝试与学校非遗特色课程相结合，展开对风筝非遗文化的主题探究，了解徐行风筝的主要历史渊源、主要技法、作品赏析，激发对家乡优秀传统文化的喜爱。四年级引进科创集散地优质资源，利用信息化工具开展调查、研究、展示、评价，提升学生信息素养，解决学习、生活中的实际问题。

（6）科创课程：

富含活性的小神农课程，寻找到适合每一个孩子们的“稳定结构”；以“核心素养”为中心设计课程，开设创客空间、创智空间、创维空间、创生空间四大板块；展现农村孩子生活学习场景的课程模块，丰富学生学习经历。为大家介绍其中的三大课程。

①小神农探秘季课程

《小神农探秘季——春夏秋冬》是校本必修课程。相较于传统的学科课程，“小神农探秘季”是一门典型的实践体验课程和多学科融合课程（包含气象，农作物、节气、传统节日）。它充分利用农村学校现有的基地资源，通过语文、数学、美术、自然科学和人文艺术等课程之间的联系，积极探索各学科学习领域的整体设计，培养学生的科学精神和人文精神；通过各种集体活动开阔学生的视野和胸襟，增强责任担当、问题解决，善于沟通和合作意识；通过各种社团活动和实践体验，使孩子们能够真正的热爱农村、热爱农业、热爱农作，热爱祖国。

②农具D &T科创课程

结合农耕文化陈列馆里的各式农具，我们开设了以农具特色的“农艺D&T”科创课程。项目组老师充分运用农耕文化陈列馆的场地和资源优势，将农具课程与农业特色结合，将传统农具与科创相结合，制定了符合低年段和高年段学情学段特点的课程内容与要求，将美术、劳技、科技等课程与农具融合，并以农具绘画、乐高农具，农具3D打印、农具编程等活动，激发学生的学习力、想象力和创造力。

③“刚好遇见‘农’” 家长微课程

德育为先，立德树人。结合嘉定区中小学德育工作要点和有关文件及会议精神，以区域《学生幸福课程》为工作重点，在我校“新田园教育”的引领下，开展家长微课程“刚好遇见‘农’”。主要涉及农作物、农村的风俗习惯、农具、农事，有知识类的讲授、有阅读的指导、有实践的体验等，让学生在微课程中习得知识，发展能力，同时促进亲子关系，更促进家校协同发展，提升家长满意率。

# 第六部分：学校课程评价

课程评价是检验课程实施效果的重要手段，评价将更为科学地促进学生、教师、教学等各方面工作的协调发展。

## 一、评价原则

全面性：体现教育目标的全面性，综合运用各种手段和方法，促进学生各项素质的全面发展。

过程性：对学生的评价注重学生的差异性和多样性，评价中根据学生的不同思想、文化、身心发展基础，制定不同的发展目标、内容和标准，因材施评。

激励性：超越传统的、简单化的结果评价，注重情感评价，激发学生对教育目标产生兴趣，让学生感受自己的成长和成功。

## 二、评价主体

将评价作为学习活动的一个重要组成部分，评价学生多方面的水平与潜能，促进学生全面发展。学生发展评价由教师、学生、同学、家长、社会共同评价组合而成。

学校是“绿色指标”评价改革的主体，我们应该逐步建立基于课程标准的校本教学质量评价与保障体系。曹王小学探索新时代背景下与之相配套的新农村素质教育新模式，积极践行《上海市中小学生学业质量绿色指标》，以关注学生健康成长为核心价值追求推进曹王小学学业质量评价改革，努力构建“新田园教育”评价改革体系，以“百香果计划”全力打造“新田园教育”品质。

“百香果计划”名称由来：“百香果”是丫丫农场的高贵品种，当学生或教师摘齐代表各自发展指数的花朵或果实，可得“百香果奖”，“百香果奖”是曹王小学的最高荣誉。所以把此“评价改革方案”命名为“百香果计划”。

“百香果计划”评价指标：认真解读《上海市中小学生学业质量绿色指标》，不难发现其实“绿色指标”的十个“指数”主要涉及“学生与教师”两个层面。

## 三、评价构成要素

### 1、评价学生

曹王小学探索新时代背景下与之相配套的新农村素质教育新模式，积极践行《上海市中小学生学业质量绿色指标》，以关注学生健康成长为核心价值追求推进曹王小学学业质量评价改革，努力构建“新田园教育”评价改革体系，以“百香果评价”全力打造“新田园教育”品质。根据“绿色指标”学生层面上如“学生学业水平指数”、“学生学习动力指数”、“品德行为指数”、“身心健康指数”等，我们相应设置了四个评价项目，项目名称：“蒲公英、牵牛花、君子兰、太阳花”。花朵总体寓意为“每一个孩子都是最美的花朵”。“百香果”是丫丫农场的高贵品种，当学生摘齐代表各自发展指数的花朵或果实，可得“百香果奖”，“百香果奖”是曹王小学的最高荣誉。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目果实名称 | 达成标准 | 评价方法 | 评价周期 |
| 蒲公英 | 拥有梦想追求梦想 | 学校及班级考评组通过学生参与学校的各类社团情况实施评价。 | 按学期 |
| 牵牛花 | 勤奋学习追求上进 | 由班主任、任课教师、学生代表组成考评组依据学生的学习自信心、学习动机、学习态度、学业成绩等来实施评价。 | 按学期 |
| 君子兰 | 品行优良团结友爱 | 由班主任、配班教师、学生代表组成考评组根据学生的行规表现、友爱同学、小岗位实践等实施评价。 | 按学期 |
| 太阳花 | 身心健康体魄强健 | 体育组、卫生保健教师、班主任等依据学生的心理、情感、体质健康状况及参与阳光体育运动的情况来实施评价。 | 按学期 |
| 百香果 | 五育并举 | 由班主任、任课教师和学生代表、家长代表组成考评组考评在德、智、体、美、劳各方面都表现出色的学生实施评价。（集齐“四花”的学生自动获评。） | 按学年 |

结合学校的“百香果评价”要求，对参与以上三个项目的学生进行评价。在日常教学中关注每一位学生的习惯、通过观察学生活动、作业、测验等方面的表现，评价学生的 “学习兴趣”、“学习习惯”和“学业成果”，评价伴随教学，评价促进学生成长。每学期评出若干“花朵”，让学生学有所得，学有所乐。

认真研读各学科课程标准，把握课程标准的内容和要求，理解课程标准的评价建议。依据课程标准要求和学生年龄特征，合理设计评价目标、评价内容和评价方式。要在日常教学中关注每一位学生的习惯、通过观察学生活动、作业、测验等方面的表现，评价学生的 “学习兴趣”、“学习习惯”和“学业成果”，评价伴随教学，评价促进学生成长。

①根据“绿色指标”学生层面上如“学生学业水平指数”、“学生学习动力指数”、“品德行为指数”、“身心健康指数”等，我们相应设置了四个评价项目，项目名称：“向日葵、牵牛花、君子兰、太阳花”。花朵总体寓意为“每一个孩子都是最美的花朵”。

②《中小学生成长手册》与“百香果”配合使用，给予学生全面发展与个性成长的评价。

结合《学生成长记录册》评价学生，要求填写规范。

根据上海市教委要求，认真做好《上海市学生成长记录册》的工作，实施学生综合素质评价，落实基于课程标准的教学与评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容 | 具体要求 | 责任人 |
| 封面 | 由班主任统一填写，“学校”、“班级”、“姓名”盖章完成 | 班主任 |
| 我的名片 | 一二年级由学生家长填写，三四五年级学生填写，内容完整 | 班主任 |
| 行为规范情况 | 根据平时表现填写，学生、家长填写 | 班主任 |
| 基础型课程学习情况记录 | “学业成果”部分按照各学科不同的“说明”要求填写“考查内容”必须分项、等第制，学业、师评由教师填写 | 任课教师 |
| 拓展型课程探究型课程 | 包括：非周三的体育活动课、一到五年级小神农探秘季课程、三年级心理课等教师指导学生填写 | 任课教师 |
| 快乐活动日 | 周三下午：1.班队课 2.探究课/拓展课、3.社团课 4.体育活动课素质教育实践活动、高雅艺术欣赏、观看电影、团队活动等教师指导学生填写 | 班主任任课教师 |
| 课外阅读、收获园、雏鹰获奖 | 收获园：个人获得的奖项。进步小档案：可以记录主持或参与的班会活动，参与黑板报、学习园地等班级布置等。班主任指导学生填写，多多益善，避免空白 | 班主任 |
| 学生体质达标 | 根据测试情况填写，由体育教师填写 | 体育教师 |
| 心灵沟通（一） | 1. “爸爸妈妈的话”由家长填写，描述成长表现，提出期望2.“我来说一说”由学生本人填写，描述学习收获和感受3.“同伴的话”由班主任组织学生同伴之间互相交流与评价，并完成填写。要强调并引导多关注同伴的优点、发展和进步 | 班主任 |
| 心灵沟通（二） | 1.“任课教师的话”，语数外教师填写全部学生，填1-3格2.基础型课程其余学科专职教师填写每班15位学生评语，兼职教师填写每班10位学生评语，填4-6格，依次填写3.评语可从兴趣、习惯、学业成果等方面撰写，要与学习情况、分项等第结果有所关联，针对薄弱项提出期望和改进建议4.评语首行空2格。贴得工整。结尾签名，签名格式：美术 李老师2021.1.9 | 班主任任课教师 |

（1）《学生成长记录册》由班主任保管，每学期期中、期末两次发放给学生、家长交流，课程教学部组织行政每学期检查至少两次，对于不达标的情况将提出整改意见。

（2）自评、他评、师评中采用星星评价的，一律在获得的星星上打勾（🗸）表示。

（3）教师填写一律用黑色水笔，学生填写使用铅笔或者黑色水笔，字迹端正。

### 2、评价教师

教师评价侧重于评价教师开发、实施科目的成效。学校完善评价机制，吸引教师参与拓展型课程的建设、实施，不断提升科目质量，不断推动课程建设。面向全体学生, 教师能准确把握学情,实现因材施教，用爱滋润每一颗种子茁壮成长。

教师课堂教学评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评价得分 | 小计 |
| 1～10 |
| 教学目标 | 1、目标制定明确适切 |  |  |
| 2、学情分析科学实际 |  |  |
| 教学内容 | 3、情景创设启发思维 |  |  |
| 4、内容呈现正确有序 |  |  |
| 教学过程 | 5、情境创设启发四位 |  |  |
| 6、师生互动彰显个性 |  |  |
| 教学方法 | 7、资源技术适时有效 |  |  |
| 8、材料提供配套合理 |  |  |
| 教学评价 | 9、评价方式多维合理 |  |  |
| 10、注重过程体现激励 |  |  |
| 评 语 和 建 议 | 总分 |
|  |  |
| 等第 |
|  |

### 3、拓展型课程、探究型课程的教学评价要求

用新课程理念评价教师，观察其课程改革实验中的态度、实践、创新、成效，注意教师个体差异，注重专业和个性发展。注重教师“五个要”的培养：

1. 教师要规范写好课程纲要。
2. 教师要设计好活动学习单。
3. 教师要上好一门校本课程。
4. 教师要对学生进行有效的评价。
5. 教师要建设并管理好课程资源。

### 4、课程效果的评价

根据学业质量分析、学生、家长的课程满意率调研、学生学业负担、获奖情况等方面，全面评价课程的实施成效，不断改进、优化课程内容与实施，提升课程实效。

**第七部分 学校课程保障措施**

## 一、规章制度

### 1、制度保障

制定《曹王小学校本课程开发章程》，明晰课程开发过程中各部门和成员的职责、权限；设立“学校课程发展委员会”和“学校课程评价委员会”，使各部门在校长的领导下，在教师、学生、家长以及社区代表的监督下切实履行自身的职责。

### 2、队伍保障

教师必须主动承担校本课程的开发和实施。要把教师参与校本课程开发的情况纳入评优、评先等考核中。聘请顾问（市、区教委普教科）咨询、把关、审查和提供帮助；联系家长代表进行对这门课程的反馈、监督、指导、参与。

### 3、经费保障

设立专项资金用于课程开发、基地建设、设备维护、活动经费、印刷和出版校本教材以及音像资料等。每学年安排专项资金不定期的向教师发放课程教学的最新资料和课改的最新动态。

### 4、后勤保障

以全国、市、区各类文件精神为指导，坚持以人为本，服务育人的思想，树立服务宗旨，提高服务质量，规范后勤管理。各室场由专人负责，领取物品必须办理领物登记手续，以明责任，防止校产流失。注重管理，做到防湿、防晒、防锈、防腐。合理使用，学校贵重器材由专人保管。

### 5、技术保障

认真开展网络与信息安全工作，通过检查进一步明确安全责任，建立健全的管理制度，落实技术防范措施，保证必要的经费和条件，对有毒有害的信息进行过滤、对用户信息进行保密，确保网络与信息安全。

## 二、管理措施

“小神农课程”试行开放式的课程管理模式，由学校领导和教师、家长委员会和社区代表三方共同管理。

### 1、管理体制及职责分工

（1）建立学校课程领导小组

校长作为学校课程开发的第一责任人，从宏观上提出课程设置、开发与实施的总体要求；教研部负责微观上的计划制定，将要求落实到实处。教研组长、骨干教师为组员，负责具体的课程开发与实施工作。家长委员会、社区代表参与课程的开发与实施，确保学校课程的顺利开展与实施。

（2）成立学科统整小组

主要由校级领导、中层领导、教研组长、骨干教师、家长委员会和社区代表组成。主要负责学校课程开发、实施与建设，充分发挥学校优势，并利用校内资源、社区资源和学生家长资源开发校本课程，不断完善学校课程的主要内容、落实课程计划要求。

（3设立“学校课程评估委员会”

主要由学校领导、教师、学生、家长和课程专家共同组成。主要负责开发学校课程评估工具，并负责对学校课程的实施进行评价，并提出建设性建议。

### 2、管理程序

（1）课程开发程序

“小神农课程”开发程序包括“学校课程发展委员会”进行学校课程开发方案的前期设计，由学校校务会讨论通过；各学科教研组根据“小神农课程”方案自主开发学科整合课程，并撰写课程计划，选编教材，由“学校课程发展委员会”审查通过；“学校课程委员会”对学校课程的实施进程及结果进行评价，并且总结经验，修订、完善学校课程计划。

（2）课程管理程序

学校课程管理程序包括：在“小神农课程”实施过程中，由教研部负责课程之间的整体协调，同时做好监控工作；教师根据各类课程计划制定教学（活动）计划、进度和实施方案，组织实施；教师及时整理、保存教学（活动）的相关资料及取得的成绩证明；教师撰写课程实施的教学案例，及时总结、反思；学校每学期召开学校课程研讨会，交流教师的成功经验，解决存在的问题，总结课程实施的情况；“学校课程开发小组”参与课程实施的全过程指导，了解具体情况，召开分析会，总结经验；“学校课程评估小组”随机参与教学（活动），了解活动进程，每学期结束是对学校课程的实施情况评价。

## 三、资源利用

结合历史传承和学校区域特色，以及自身发展条件，在上级部门的支持指导下，学校高屋建瓴：以特色项目走特色化内涵发展之路。

### 1、课程基地选择

学校挖掘特有的课程资源优势，将闲置的半亩土地建成一个微型农场——丫丫农场，后又升级换代成上海市第二批创新实验室——小神农创新实验室。以培养“有梦想、会学习；亲乡土、会生活；爱科学，会探究；能生存，会合作”的创新人才为目标，形成了“知识本位向能力本位”转变的新农村教育载体。

### 2、课程基地构造

贯彻全面发展，聚焦核心素养。在“小神农创新实验室”基础上，我们倾力打造嘉定区第二批创客工场的“芯农业创客坊”，为培养“有梦想、会学习；亲乡土、会生活；爱科学，会探究；能生存，会合作”的创新人才，搭建了综合课程创造力实践体验的课程基地。

### 3、课程基地价值

学会因地制宜，必须因材施教。以“芯农业创客坊”为学校转型发展的有形载体，从学生的生活背景出发，将本土资源视为可供“知识迁移”的学习实践生态圈,改变了现有课程与农村孩子生活经验脱离的现状，为解决农村学校课程改革提示了一种有价值的选择。

## 四、专业发展

为了认真贯彻落实“让每个孩子健康快乐地成长”要求，深化课程与教学改革，紧紧围绕嘉定区“品质教育”和《嘉定区教育综合改革“砺新计划”的实施意见》，嘉定区曹王小学基于学校十四五发展规划要求，深入推进学校课程改革，以“蒲滨师者”课程为主线，通过 “人文素养”、“教育技能”，“课程执行”、“育德能力”、“校务管理”的五大板块培训，提升教师教育教学能力和幸福。

在这五项培训中，我们重点在“课程执行”板块中我们以“主题式的研训教活动”为载体，以“质量立校，科研兴校，特色强校”为核心，优化课堂教学，美化教学环境,活化教学氛围,润化师生关系，开展全校教师主题式分层培训，实现教师专业快速成长。教师们改变着教与学的方式，储存了教育正能量，提升了教与学的质量，以独有的职业幸福感激励着教师们心的奔跑。

1、对全体教师分级培训，建立各个层面的师资队伍，如新田园骨干教师等分层培训，骨干教师结合自身学科与学校龙头项目定期上好展示课，成为新田园教师品质的新形象，曹王小学教学节暨新优质集团联盟系列活动成功举办，全体教师课件制作展示；青年教师沙龙系列活动；青年教师三笔字（粉笔字、毛笔字和钢笔字）评比；课堂教学评比；教研组命题评比活动等。

2、搭建多元平台打造各层次骨干教师。加大骨干教师、青年教师的培养力度，形成一支政治思想和师德表现良好、具有一定文化和业务水平的区、镇有影响力“新田园名师”成长的梯队。

3、推进主题式校本教研活动纵深发展。根据教师个人发展规划，成立骨干教师、种子教师、新教师工作坊，通过“专业引领、同伴互动、自我反思”，把“研训教评一体化”的主题式校本教研活动推向纵深发展。

4、新田园学术委员会，由学校各学科骨干组成，建立研教训一体工作模式。进行了“融合式教学”的研讨，“慧雅阅读”区级展示的各项组织与计划。实施“心触点 ，馨悦读”——新田园教师阅读计划，通过不同的部门开展阅读分享，全力实施课堂转型的金钥匙两大项目，深度探索“融合式教学模式”、“基于学生学习需要的差异教学策略”，打造了一支以“自我更新”为标识的新田园教师队伍。

曹王小学围绕着“让每一颗种子茁壮成长”这一办学理念，信守着“道法自然 品行方正”的育人目标，立足于学生与家长的需求，欲将我校逐步壮大成一所特色鲜明、具有一定影响力和美誉度的新优质农村学校。